**BEOORDELINGSRUBRIC DIGITALE GELETTERDHEID (DGL)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam student: | | Groep: | | | Datum: | | | Beoordelaar: | |
|  | **ONVOLDOENDE** | |  | **VOLDOENDE** | |  | **GOED** | |  |
| **ASPECTEN** |  | | | | | | | |  |
| **1.Eigen DGL** | * (V) Heeft de eigen DGL competenties niet of onvoldoende onderzocht met behulp van opdrachten. Uit de ingeleverde opdrachten blijkt onvoldoende vaardigheid m.b.t de DGL competenties | |  | * (V) Heeft de eigen DGL competenties onderzocht met behulp van opdrachten. Uit de ingeleverde opdrachten blijkt een basisvaardigheid tot gemiddelde vaardigheid m.b.t. de DGL-competenties. | |  | * Heeft de eigen DGL competenties onderzocht met behulp van opdrachten. Uit de ingeleverde opdrachten blijkt bovengemiddelde tot goede vaardigheid met betrekking tot de DGL-competenties | |  |
| **3. DGL & eigen opleiding** | * Benoemt niet of onvoldoende de meerwaarde is van digitaal geletterd zijn voor het volgen van huidige (of vervolg) opleiding. | |  | * Benoemt wat de meerwaarde is van digitaal geletterd zijn voor het volgen van huidige (of vervolg) opleiding. Geeft dit in grote lijnen aan. | |  | * Benoemt wat de meerwaarde is van digitaal geletterd zijn voor het volgen van huidige (of vervolg) opleiding. Geeft gedetailleerde voorbeelden van de verschillende competenties en hoe deze ingezet zijn bij vakken/BPV | |  |
| **2. relatie DGL en beroep** | * Heeft de relatie tussen DGL en het eigen beroep niet of onvoldoende onderzocht. Toont verder geen inzicht in de meerwaarde of verwoordt dit niet duidelijk. | |  | * Heeft de relatie tussen DGL en het eigen beroep onderzocht. Toont verder geen inzicht in de meerwaarde of verwoordt dit niet duidelijk. | |  | * Heeft de relatie tussen DGL en het eigen beroep onderzocht. Toont inzicht in de meerwaarde. Verwoordt dit duidelijk. | |  |
| **4. Relatie DGL en begeleiden doelgroep** | * Is niet in staat te verwoorden hoe eigen digitale geletterdheid toegepast wordt in het begeleiden/verzorgen van de doelgroep of in het contact met de doelgroep. | |  | * Legt globaal uit hoe eigen digitale geletterdheid toegepast wordt in het begeleiden/verzorgen van de doelgroep of in het contact met de doelgroep. | |  | * Legt gedetailleerd met praktijkvoorbeelden uit hoe eigen digitale geletterdheid toegepast wordt in het begeleiden/verzorgen van de doelgroep of in het contact met de doelgroep. | |  |
| **Score en cesuur** | **ONVOLDOENDE:**  *Twee of meer onderdelen zijn onvoldoende.* | |  | **VOLDOENDE:**  *Tenminste 3 onderdelen zijn voldoende, waaronder verplichte (V)*  *Maximaal 1 onderdeel is onvoldoende.* | |  | **GOED:**  *Tenminste 3 onderdelen zijn goed, waaronder verplichte (V)*  *Maximaal 1 onderdeel voldoende, geen 1 onvoldoende* | |  |
| **RESULTAAT** | **ONVOLDOENDE** | |  | **VOLDOENDE** | |  | **GOED** | |  |
| **Ingevoerd in Eduarte/Osiris:** | | | | | | | | | |