|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EEN SMART DOEL = 1 KORTE KERNACHTIGE ZIN.** | | |
| **de zin bouw je als volgt op:** | | |
| **WANNEER + WERKWOORD** | **WIE** | **WAT PRECIES** |
| Tijdsaspect (T) | Degene die aan de slag gaat met het doel | formuleren in exacte gedrag dat je wilt zien. Je einddoel dus!  schrijf het gedrag op dat je ziet als het doel gehaald is! |
| ***Controleer*** **je zin altijd** aan de hand van de hierna genoemde woorden:  **☐ S**pecifiek – staat er precies beschreven wat er moet gebeuren?  **☐ M**eetbaar – is het te meten? Wordt er een aantal genoemd?  **☐ A**cceptabel – is het doel haalbaar? Niet te hoog, niet te laag?  **☐ R**ealistisch – is het doel uitvoerbaar?  **☐ T**ijdsaspect – wordt er een tijd in de zin genoemd; uren, weken, dagen? | | |
| **Goede voorbeelden:**  De voorbeelden zijn allemaal SMART geformuleerd. Elk aspect van SMART is terug te lezen in de kernachtige zin.   * Over een week benoemt Erik de namen van de 24 leerlingen uit zijn klas. * Aan het einde van deze periode, zijn twee toetsen met minimaal een voldoende afgerond. * Voor het einde van de week heb ik een afspraak gemaakt met mijn SLB-er voor een gesprek. | | |
| **Veel gemaakte fout: niet concreet:**   * Over een week kent Erik de namen van de leerlingen uit zijn klas? *Waaraan merk je dat hij de namen kent??? Hij noemt ze op*. * Binnen 3 weken heb ik grip op de groep kinderen. *Wanneer heb je grip? Welk gedrag laten de leerlingen zien, of welk gedrag laat jij zien?* * Over twee maanden kan Ashley de werkwoorden juist vervoegen. *Beschrijf ‘kan’.* * Over een half jaar hebben we in beeld wie naar niveau 3 en wie naar niveau 4 mag. *Wie zijn we? Wie is wie?* * Over een maand snappen ze hoe ze met mes en vork moeten eten. *Wie zijn ze? Welk gedrag laten ze zien waaruit blijkt dat het gesnapt wordt?* | | |
| **Verschillende termijnen:**  De meeste Doelen kun je onderverdelen in   1. Lange termijn 2. Middellange termijn 3. Korte termijn | | |
| **Dit doel wil ik bereiken door…..**  DIT is nooit onderdeel van je SMART doel.  Je kunt het eventueel wel apart toevoegen.  **SMART doel**: “over een week benoemt Erik de namen van de leerlingen uit mijn klas”.  APART, dus niet bij je doel. Dit doel kan hij bereiken door:   * Een namenlijst te gebruiken waar foto’s van de leerlingen op staan en deze bestuderen. * De leerlingen zo veel mogelijk bij de naam te noemen als ze een opdracht krijgen en namen die hij niet weet, direct te vragen. * Leerlingen tijdelijk een naambordje op hun tafel te laten zetten, totdat hij de namen kent. | | |