|  |
| --- |
| **EEN SMART DOEL = 1 KORTE KERNACHTIGE ZIN.** |
| **de zin bouw je als volgt op:** |
| **WANNEER + WERKWOORD** | **WIE**  | **WAT PRECIES** |
| Tijdsaspect (T) | Degene die aan de slag gaat met het doel | formuleren in exacte gedrag dat je wilt zien. Je einddoel dus! schrijf het gedrag op dat je ziet als het doel gehaald is! |
| ***Controleer*** **je zin altijd** aan de hand van de hierna genoemde woorden:**☐ S**pecifiek – staat er precies beschreven wat er moet gebeuren?**☐ M**eetbaar – is het te meten? Wordt er een aantal genoemd?**☐ A**cceptabel – is het doel haalbaar? Niet te hoog, niet te laag?**☐ R**ealistisch – is het doel uitvoerbaar?**☐ T**ijdsaspect – wordt er een tijd in de zin genoemd; uren, weken, dagen? |
| **Goede voorbeelden:**De voorbeelden zijn allemaal SMART geformuleerd. Elk aspect van SMART is terug te lezen in de kernachtige zin.* Over een week benoemt Erik de namen van de 24 leerlingen uit zijn klas.
* Aan het einde van deze periode, zijn twee toetsen met minimaal een voldoende afgerond.
* Voor het einde van de week heb ik een afspraak gemaakt met mijn SLB-er voor een gesprek.
 |
| **Veel gemaakte fout: niet concreet:*** Over een week kent Erik de namen van de leerlingen uit zijn klas? *Waaraan merk je dat hij de namen kent??? Hij noemt ze op*.
* Binnen 3 weken heb ik grip op de groep kinderen. *Wanneer heb je grip? Welk gedrag laten de leerlingen zien, of welk gedrag laat jij zien?*
* Over twee maanden kan Ashley de werkwoorden juist vervoegen. *Beschrijf ‘kan’.*
* Over een half jaar hebben we in beeld wie naar niveau 3 en wie naar niveau 4 mag. *Wie zijn we? Wie is wie?*
* Over een maand snappen ze hoe ze met mes en vork moeten eten. *Wie zijn ze? Welk gedrag laten ze zien waaruit blijkt dat het gesnapt wordt?*
 |
| **Verschillende termijnen:**De meeste Doelen kun je onderverdelen in1. Lange termijn
2. Middellange termijn
3. Korte termijn
 |
| **Dit doel wil ik bereiken door…..**DIT is nooit onderdeel van je SMART doel. Je kunt het eventueel wel apart toevoegen. **SMART doel**: “over een week benoemt Erik de namen van de leerlingen uit mijn klas”. APART, dus niet bij je doel. Dit doel kan hij bereiken door:* Een namenlijst te gebruiken waar foto’s van de leerlingen op staan en deze bestuderen.
* De leerlingen zo veel mogelijk bij de naam te noemen als ze een opdracht krijgen en namen die hij niet weet, direct te vragen.
* Leerlingen tijdelijk een naambordje op hun tafel te laten zetten, totdat hij de namen kent.
 |