

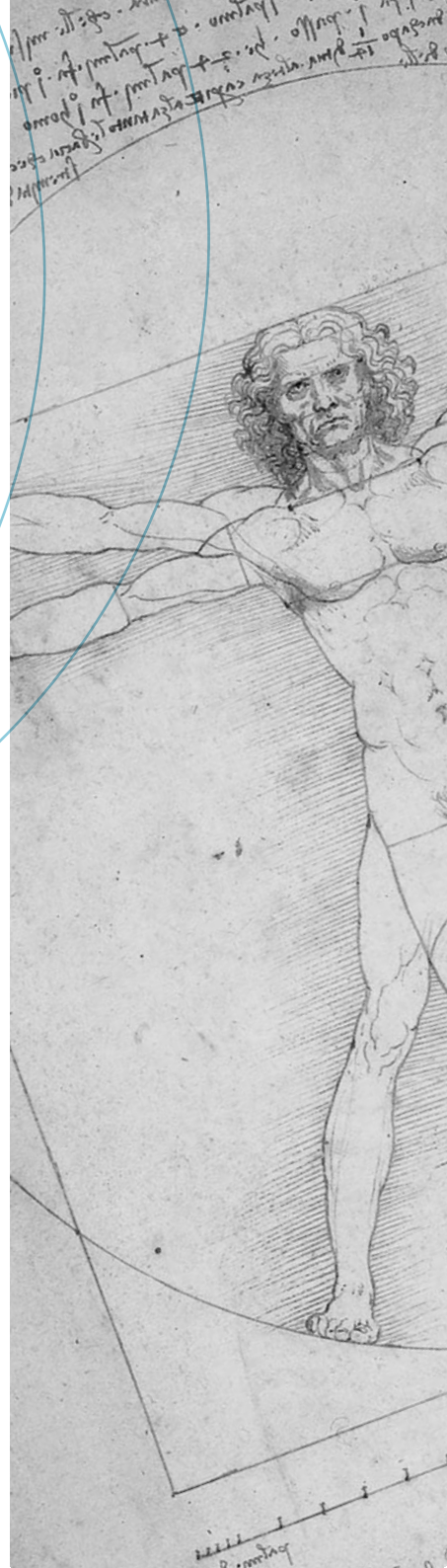
# GRENS DOORBREKEND ONDERWIJS

STRATEGISCH BELEIDSPLAN

# 2019 2022



Samen Da Vinci





# INHOUD

<b>1. VOORWOORD</b>	<b>3</b>
<b>2. ONZE OMGEVING</b>	<b>7</b>
<b>3. ONZE AMBITIE</b>	<b>15</b>
<b>4. DE STRATEGISCHE THEMA'S</b>	<b>25</b>
- LEVEN LANG ONTWIKKELEN	29
- 1. STERK BEROEPSONDERWIJS	30
- 2. MODERN WERKGEVERSCHAP	33
- 3. INNOVATIE & ONDERZOEK	34
- 4. IEDEREEN BETREKKEN	36
- 5. HYBRIDE LEEROMGEVING	41



# HOOFDSTUK 1

# V R W O O O R D

## VOORWOORD

Het Da Vinci College is genoemd naar Leonardo da Vinci, die de geschiedenis is ingegaan als een van de meest veelzijdige personen ooit. Hij vond uit, ontwierp, creëerde, schreef, onderzocht, schilderde, studeerde, doceerde, componeerde en filosofeerde. In onze dagelijkse onderwijspraktijk, maar ook in onze visie op hoe het Da Vinci College zich verder zal ontwikkelen, laten wij ons inspireren door zijn nieuwsgierigheid naar de wereld om hem heen, zijn veelzijdigheid en zijn durf om buiten de gebaande paden te treden. In onze opdracht om onze studenten zo goed mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling, die centraal staat in alles wat we doen, kijken we dan ook bewust over de muren van onze onderwijsinstelling heen. De komende jaren zetten we nog actiever in op het 'doorbreken' van grenzen: tussen onderwijssystemen, tussen onderwijs en bedrijfsleven, tussen sectoren, tussen formeel en informeel leren en tussen individuen en hun leefwerelden. Dat noemen we 'grensdoorbrekend onderwijs'. En dat doen we met beide benen op de grond.

De samenleving verandert continu. Door digitalisering, verduurzaming en andere technologische ontwikkelingen vinden innovaties steeds sneller de markt, die daardoor lastig te voorspellen is. Om studenten de juiste start te geven op de arbeidsmarkt, gaan we verder met het vernieuwen van onze opleidingen en het integreren van projecten in het onderwijs in samenspraak met het bedrijfsleven. Hierdoor blijft ons onderwijs actueel en responsief. De afgelopen jaren hebben we ons als Da Vinci College deze werkwijze met succes eigengemaakt. We zijn er in geslaagd om op verschillende plekken hybride leeromgevingen te creëren, waar co-creatie plaatsvindt tussen onderwijs en bedrijfsleven. De Duurzaamheidsfabriek is daarvan een sprekend voorbeeld.

De route die we afgelopen jaren zijn ingeslagen, waarin wij onze student centraal stelden en de kwaliteit van ons onderwijs waarborgden door het bedrijfsleven actief te betrekken, heeft ons veel gebracht. We hebben geïnoveerd en daarvan geleerd, zodat we nu kunnen versnellen, meer focus kunnen aanbrengen en successen kunnen

uitbouwen. Met grensdoorbrekend onderwijs kunnen wij onze student verder in zijn kracht zetten, unieke leer- en werkervaringen bieden met een kwalitatief hoogwaardige begeleiding op maat en blijven aansluiten bij de dynamiek op de arbeidsmarkt en in de samenleving zoals we die de komende jaren voorzien. Ook positioneren we ons op deze manier krachtig in de ontwikkeling naar één beroepskolom waarmee we de onderwijsinfrastructuur van de regio Zuid-Holland zuid versterken.

## **GRENZELOZE AMBITIE**

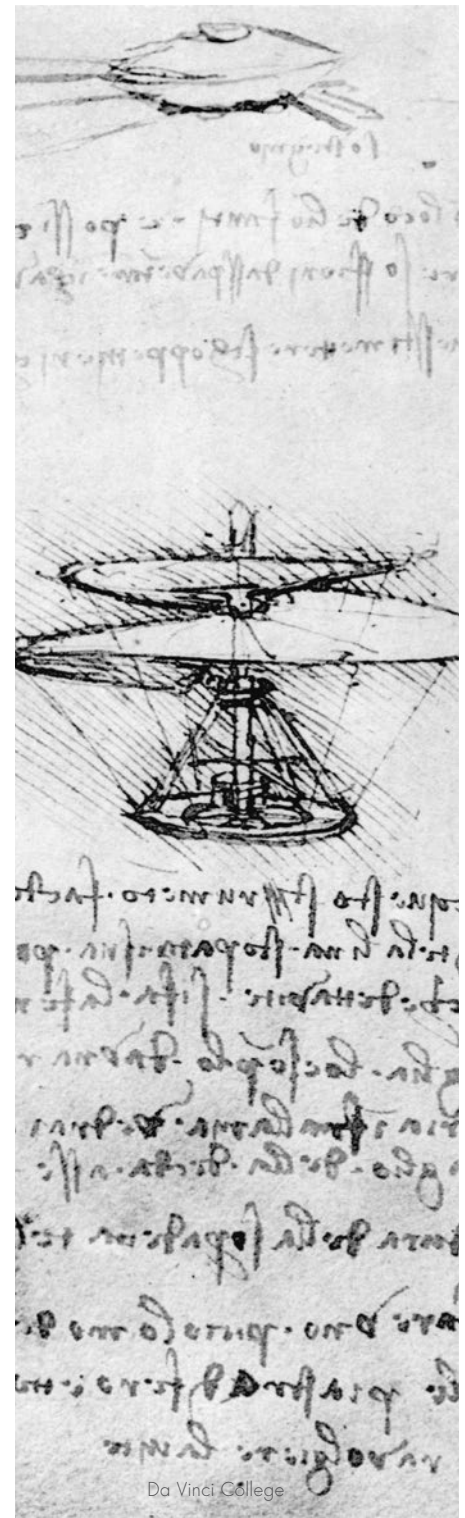
Wij willen dit bereiken met onderzoekende docenten en innovatieve medewerkers die voor het oplossen van de vraagstukken waarvoor we ons gesteld zien ook buiten de grenzen van de instelling kijken en bewegen en daarbij de belangen van de student vooropzetten. In die “grensdoorbrekende aanpak” zijn en blijven we primair een school. Deze innovatieve houding hebben wij ons de afgelopen jaren eigen gemaakt. Daar zijn we trots op en die willen we de komende jaren versterken. Dit strategische beleidsplan bouwt voort op de stappen die afgelopen jaren met succes zijn gezet. We sluiten aan bij de groeiagenda’s van de regio, de plannen van de Economic Development Boards en de ontwikkeling van het Leerpark als campus. Ook is ten behoeve van dit strategische beleidsplan nadrukkelijk gekeken naar de ontwikkelingen in de omliggende regio’s en naar de plannen van het kabinet en van de Europese Commissie. Onze stakeholders, waaronder onze eigen medewerkers, die waardevolle input hebben geleverd vanuit hun expertise, hebben ons geïnspireerd. Hun input is geconcretiseerd in dit schrijven en hun enthousiasme heeft ons gesterkt in deze grensdoorbrekende ambitie.

Ambitieuw, betrokken en professioneel gaan wij deze volgende stap als Da Vinci College succesvol zetten. Samen!

### **College van Bestuur**

#### **Peter Vrancken**







## HOOFDSTUK 2

# ONZE OMGE VINGE

## 2.1 ONZE OMGEVING VERANDERT EN VERANDERT STEEDS SNELLER

Technologische, demografische en maatschappelijke ontwikkelingen veranderen de arbeidsmarkt ingrijpend en fundamenteel. In sommige sectoren ontstaan nieuwe en andere banen. In andere sectoren is sprake van krimp en sommige beroepen verdwijnen zelfs geheel. Daarbij zal de arbeidsmarkt de komende jaren steeds meer onder druk komen te staan, wat zich kenmerkt door tekorten aan personeel op alle terreinen en op alle niveaus. In de Drechtsteden wordt er bijvoorbeeld een groei voorspeld van ruim 14.000 banen op MBO niveau in de komende tien jaar. Arbeidsmarktbeleid en economische structuur zijn dan ook de belangrijkste pijlers van de Groeiagenda's van de Drechtsteden en van de regio Gorinchem.

Het onderwijs staat samen met overheid en bedrijfsleven voor de opgave om deze uitdagingen blijvend het hoofd te bieden en ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk mensen in de regio een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

### DEMOGRAFISCHE ONTWIKKELINGEN

De samenleving vergrijsst in een snel tempo. Ook in onze regio neemt het aantal jongeren vanaf 2020 af. Ouderen moeten langer werken dan voorheen. Veel ouderen willen dat ook in enigerlei vorm, omdat zij ook langer vitaal blijven. Om een waardevolle bijdrage te kunnen blijven leveren, zal iedereen zich langer moeten blijven ontwikkelen. Om ook als regio vitaal en sterk te blijven, hebben we daarnaast de opgave om groepen met een afstand tot de arbeidsmarkt beter te begeleiden zodat zij actiever deel uit kunnen maken van de beroepsbevolking. Niemand aan de kant! Het potentieel is er. De arbeidsmarkt biedt volop kansen. Maar het vraagt wel om toegespitste scholing om de kloof te overbruggen.

De arbeidsmarkt wordt ook steeds internationaler, wat betekent dat toenemende aantallen studenten en werknemers – ook op mbo-niveau - zich breder oriënteren en kijken naar loopbaanmogelijkheden in andere Europese landen en vice versa. In ons onderwijs zullen we daarop moeten inspelen en die internationale mobiliteit een plek geven in de opleidingen.

## MAATSCHAPPELIJKE ONTWIKKELINGEN

De samenleving transformeert in toenemende mate in een netwerksamenleving, waarin ontwikkelingen in verbinding worden vormgegeven. Dit vraagt om actieve participatie van alle burgers in de samenleving en meer eigen regie. Daarnaast vraagt de samenleving ook steeds meer kwaliteit, duurzaamheid, transparantie en betekenisgeving. Zij beoordeelt burgers en instellingen op het 'werkelijk van betekenis zijn'. Waardecreatie en excelleren zijn belangrijke drijfveren. Ook deze aspecten moeten in het onderwijs terugkomen en vragen om een nieuwe kijk op burgerschap in het onderwijs.

Daarbij zal het Da Vinci College ook goed moeten blijven kijken naar zijn eigen rol als partner in die netwerksamenleving. Het doorbreken van grenzen in zowel horizontale als verticale samenwerkingsverbanden, met verschillende overlegstructuren en vormen van governance, vraagt om wendbaarheid en tegelijkertijd om een grote mate van professionaliteit, om een betrouwbare partner te zijn voor bedrijfsleven en overheden.

*'Alles heeft met  
alles te maken'*

Leonardo da Vinci

## TECHNOLOGISCHE ONTWIKKELINGEN

De technologie ontwikkelt zich met toenemende snelheid en de acceptatie van nieuwe technologieën gaat daarin mee. De brede beschikbaarheid en toegankelijkheid van nieuwe technologieën zorgt daarbij voor toenemende concurrentie, nieuwe businessmodellen en waardeketens. Deze ontwikkelingen spelen in alle sectoren van de economie, omdat technologie een steeds vanzelfsprekender onderdeel vormt van het dagelijks leven en van werkprocessen. Zo zien we een opkomst van technologie in de zorg, maar ook bijvoorbeeld in de logistiek. Daarbij geeft de trend naar verduurzaming, met de energietransitie en de toegenomen focus op de lokale economie, een extra impuls aan deze ontwikkelingen. Dat leidt ertoe dat kennis in een razend tempo verouderd en dat er andere vaardigheden en competenties worden gevraagd van medewerkers, zoals een onderzoekende en ondernemende houding en vooral ook wendbaarheid. Waar een student vroeger van school kwam met zijn diploma en daarna een leven lang ging werken op dat niveau, zal 65% van de huidige 12-jarigen later werken in een baan die nu nog niet eens bestaat. Bedrijven opereren steeds meer in een internationale context en moeten in een sneller tempo innoveren en vaker hun koers bijstellen. Hierdoor komt er naast initieel onderwijs meer aandacht voor verschillende vormen van Leven Lang Ontwikkelen, waaronder om- na- en bijscholing. Ook vraagt dit responsiviteit van het onderwijs en voortdurende vernieuwing van het onderwijsportfolio en curriculum, zodat kan worden ingespeeld op deze ontwikkelingen. Dat kan alleen maar in een goede en open samenwerking met het bedrijfsleven en instellingen.

## 2.2 HET DA VINCI COLLEGE VERANDERT MEE

Bovenstaande ontwikkelingen vragen nogal wat van het onderwijs. En daarin zien wij onze kansen. Als Da Vinci College hebben wij de afgelopen jaren ons onderwijs ingrijpend vernieuwd en responsief gemaakt. Dat is onder andere gebeurd met de doorontwikkeling en implementatie van ons hybride onderwijs, vernieuwing van het opleidingsportfolio en aanpassing van onze organisatiestructuur. Ook de keuze om te investeren in HBO Drechtsteden past daarin. Hierdoor zijn bruggen geslagen die de weg vrij maken voor de ontwikkeling van grensdoorbrekend onderwijs in de komende jaren.

### HYBRIDE ONDERWIJS

De afgelopen jaren heeft het Da Vinci College flinke stappen gezet om een onderwijsinstelling te zijn die meerwaarde biedt aan haar studenten op alle niveaus, passend bij de dynamiek en ambities van onze omgeving. We hebben onze onderwijsvisie aangescherpt en verregaand geïmplementeerd. Dat proces is nog niet afgerond. Hierin staan de inrichting van de leeromgeving en het ontwerpen van onderwijs en leerprocessen met een grote externe focus en gericht op een drievoudige kwalificatie centraal. De campusontwikkeling op het Leerpark en elders, waarin wij actief participeren, heeft als doel deze ontwikkeling verder te versterken.

Bijzonder aan het 'hybride' concept is dat het leren op school en als werknemer wordt geïntegreerd, waarbij regionaal sterk wordt samengewerkt en het bedrijfsleven mee investeert. Co-creatie door studenten en docenten vindt in projecten plaats samen met het bedrijfsleven en er zijn doorlopende leerroutes van vmbo tot en met hbo. De hybride leeromgeving, waar een nieuwe generatie professionals binnen de context van de beroepspraktijk wordt opgeleid, zorgt ook voor een innovatieve omgeving voor bedrijven. Er is in dat kader een begin gemaakt met samenwerking met diverse startups om naast leren ook innoveren en ondernemen een plek te geven in onze opleidingen.

De VET award die wij in november 2017 hebben ontvangen, als meest innovatieve MBO school in Europa, is een bevestiging van de gekozen richting. Dat geldt ook voor het feit dat de OECD, in een rapport in 2016, concepten als het onze de meest krachtige voedingsbodem noemde voor succesvol Leven Lang Ontwikkelen en de skillsstrategie voor de toekomst. De Sociaal Economische Raad heeft bovendien het hybride leren, zoals door ons toegepast, bij verschillende gelegenheden genoemd als (hét) voorbeeld voor de toekomst van het beroepsonderwijs in Nederland.

## MAATSCHAPPELIJKE WAARDE

We hebben onze deuren steeds verder geopend naar het bedrijfsleven en naar nieuwe doelgroepen, ook aan de onderkant van de onderwijs-arbeidsmarkt. We beschouwen dit als een belangrijke component van onze maatschappelijke opdracht. In voorbije jaren hebben de nodige investeringen plaatsgevonden in onze pedagogische concepten voor niveau 1 en 2 en in scholing van onze medewerkers op aspecten van pedagogisch-didactisch handelen om te kunnen omgaan met de toenemende differentiatie in de doelgroep aan studenten die wij in huis hebben. De opleidingen op niveau 2 zijn vernieuwd om de arbeidsmarktrelevantie te vergroten. Er is geïnvesteerd in servicecentrum, loopbaancentrum en werkcoaches, ZOW concept (netwerk van zorg, onderwijs en werk voor kwetsbare jongeren in het voortgezet onderwijs en mbo) en er zijn stappen gezet in het beter verbinden van educatie met het beroepsonderwijs.

Tegelijkertijd zijn programma's opgezet om excellentie te stimuleren en om studenten die meer kunnen, meer mogelijkheden te bieden (internationaal, verdieping van skills, doorstroommogelijkheden). De doorontwikkeling van HBO Drechtsteden als een flexibele onderwijsinstelling die in staat is om snel te voorzien in de opleidingsbehoefte van het bedrijfsleven, speelt hierin een wezenlijke rol.

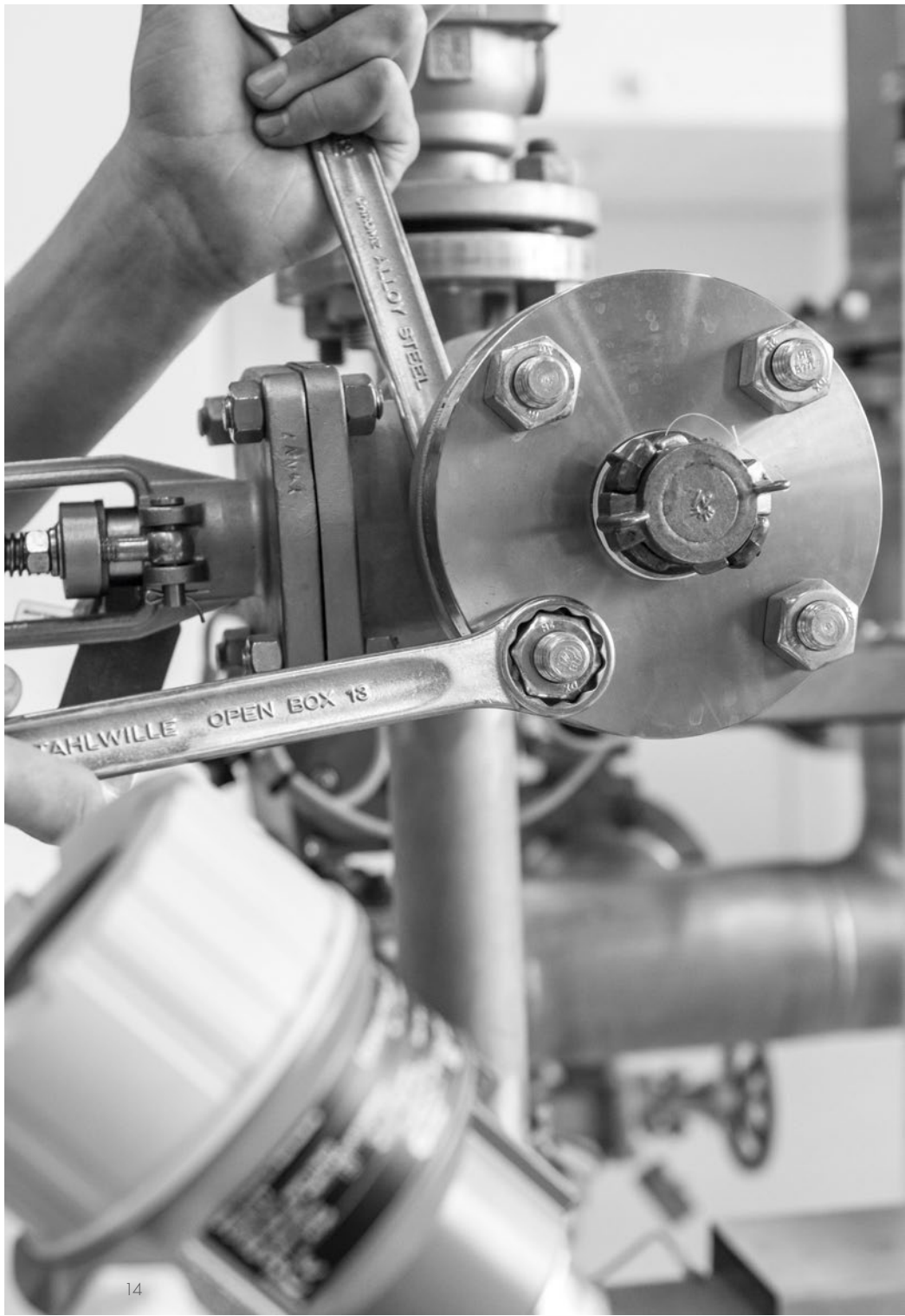
## RESPONSIVITEIT

De responsiviteit van ons onderwijs is sterk vergroot door de vele projecten die we uitvoeren voor bedrijven, instellingen en overheden. Daarnaast is veel geïnvesteerd in nieuwe op de arbeidsmarkt van de toekomst gerichte opleidingen op alle niveaus, crossovers tussen opleidingen, en publiek- private samenwerkingsverbanden, waaronder diverse centra voor innovatief vakmanschap. Dat is niet alleen doorgevoerd in ons mbo, maar ook in ons HBO Drechtsteden. Het feit dat we georganiseerd zijn met veel opleidingen dicht bij elkaar ondersteunt dat en maakt ons wendbaar naar de dynamiek van de arbeidsmarkt.

Onze nauwe betrokkenheid bij onder andere de Economic Development Board Drechtsteden en de landelijke stuurgroep Smart Industrie 4.0, actieve participatie in de roadmap next economy van de metropoolregio Rotterdam Den Haag, en vele regionale stuurgroepen en projecten is eveneens een belangrijke voedingsbodem voor die ontwikkeling.

## ORGANISATIE

Na de organisatieverandering twee jaar geleden, maken we een ontwikkeling door naar een organisatie die kracht zoekt in samenwerking en verbinding en die daarbinnen professionele ruimte laat en verantwoordelijkheid vraagt van iedereen. Onderdeel van die ontwikkeling is de investering in het onderwijskundig leiderschap in de organisatie in lijn met ons hybride concept en wendbare organisatie. Dat vraagt ook een versnelling van de transitie van een vooral dienstengestuurde organisatie naar een organisatie waar onderwijs in de lead is; een proces van vele kleine stapjes.



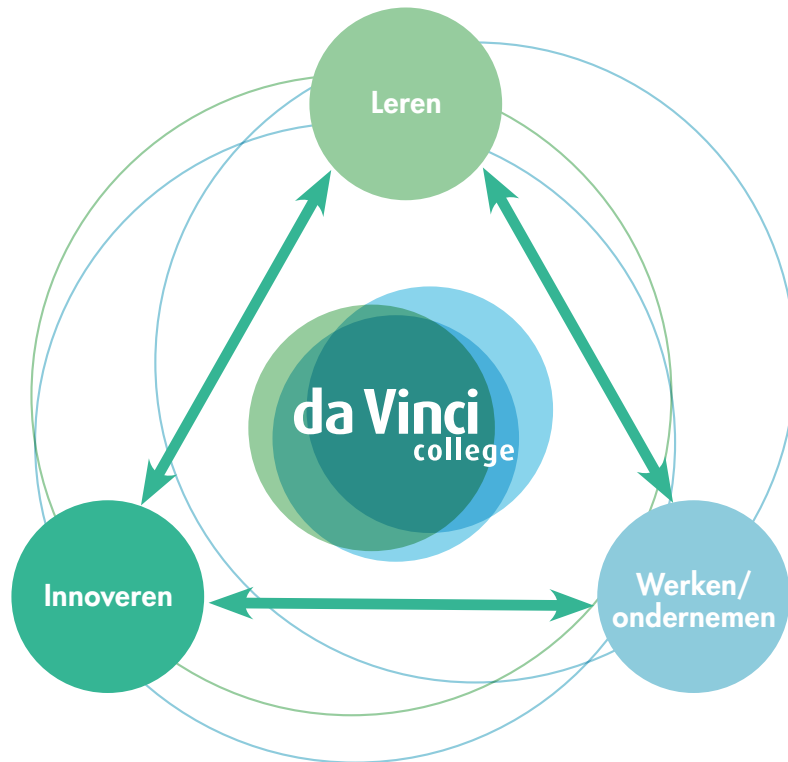


## HOOFDSTUK 3

# ONNIZZE AMBITIE

### 3.1 ONZE AMBITIE

De komende jaren wil het Da Vinci College zich steeds nadrukkelijker profileren als grensdoorbrekend kennis- en opleidingscentrum van en voor deze regio, met een landelijke uitstraling en de ambitie om ook internationaal van betekenis te zijn. We werken zowel 'verticaal' samen binnen de onderwijskolom, als horizontaal tussen sectoren en in publiek-private constructies die ruimte bieden aan co-creatie tussen onderwijs, bedrijven en instellingen. De driehoek van 'leren, ondernemen en innoveren' vormt de basis voor het samenwerken en de verdere ontwikkeling van ons concept van hybride onderwijs.



Met ons onderwijsconcept en onze rol in het netwerk willen wij een actieve bijdrage leveren aan de innovatieve daadkracht van de regio. Natuurlijk staat in deze ambitie het belang van onze student centraal. Wij willen een waardevolle bijdrage leveren aan de ontwikkeling van ieder van onze studenten, van '16-77 jaar', tot competente en wendbare professionals en burgers. Door onze innovatieve, op de praktijk afgestemde, steeds vernieuwende curricula met een focus op 21ste eeuwse vaardigheden en ons Leven Lang Ontwikkelen concept rusten wij hen toe op de banen van nu en morgen. Die ambitie willen we waarmaken vanuit onze drie kernwaarden: ambitieus, betrokken en professioneel.



*'Ik ben doordrongen  
van de urgentie om  
dingen te doen.  
Weten is niet genoeg;  
we moeten toepassen.  
Ergens toe bereid zijn is niet  
genoeg, we moeten het doen.'*

Leonardo da Vinci

## 3.2 ONZE MISSIE EN VISIE

### **Ons onderwijs is:**

- Aansprekend voor de (potentiële) student;
- Responsief naar de arbeidsmarkt en de samenleving;
- Grensdoorbrekend in zijn aanpak en systematiek;
- Ontwikkel- en innovatiegericht naar het bedrijfsleven.

### **Wij ontwikkelen ons verder als kennis-/ opleidingsinstituut waar:**

- iedere student gekend is en zich betrokken voelt en gebruikmakend van zijn talenten zich kan ontwikkelen tot een maatschappelijk betrokken en toekomstbestendige vakman/-vrouw in een internationale werkomgeving;
- iedere medewerker zijn professionaliteit optimaal inzet en een bijdrage levert aan de ontwikkeling van de student en van zichzelf en het onderwijs, en zich betrokken voelt bij het Da Vinci College en haar ambities;
- actief wordt gezocht naar verbindingen met de regio, het bedrijfsleven, maatschappelijke partners en andere onderwijsinstellingen. Wij kenmerken ons door een hoge mate van creativiteit en grote wendbaarheid. Hierdoor bieden wij continuïteit en binden wij partners aan ons;
- leren, ondernemen en innoveren bij elkaar komen in een hybride context en in de vorm van Leven Lang Ontwikkelen de vanzelfsprekende basis vormen voor de arbeidsmarkt van vandaag en van de toekomst.

## AMBITIEUS

### **Met betrekking tot onze studenten:**

Wij creëren de omstandigheden waardoor onze studenten kunnen excelleren. Persoonlijke aandacht in een kleinschalige omgeving in een groot netwerk staat hierbij voorop. De opleiding die zij volgen is ontwikkeld in nauwe samenwerking met het bedrijfsleven. Leren gebeurt in een hybride leeromgeving waar school en praktijk samenkomen en waar op basis van toenemende complexiteit gewerkt wordt aan opdrachten vanuit het bedrijfsleven. Met onze pedagogische invalshoek creëren wij in praktijksituaties ruimte om met nieuw gedrag en nieuwe vaardigheden te oefenen en te leren van de fouten die gemaakt worden. Hiermee bewerkstelligen we de beste leerervaringen. De mogelijkheden die we bieden om ervaringen op te doen buiten de grenzen van de onderwijsinstelling, nadrukkelijk ook in het buitenland en in internationale projecten, dragen bij aan de ontwikkeling van 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden.

Het onderwijs wordt aangeboden door gebruik te maken van innovatieve onderwijsproducten die onze persoonlijke individuele aandacht voor de student en onze flexibiliteit vergroten. Onze studenten zijn tevreden over onze kwaliteit en ervaren een sterke binding met het Da Vinci College en het bedrijfsleven.

### **Met betrekking tot onze docenten en andere medewerkers:**

Om verder invulling te geven aan het hybride leerconcept ontstaan er steeds meer hybride onderwijsteams, met docenten als pedagogisch-didactische experts en “bewakers” van onze kernwaarden en onderwijsvisie. Daaromheen bevindt zich een kring van medewerkers die specialist zijn op hun eigen vakgebied en deskundig op de actualiteiten van hun specialisme, veelal betrokken vanuit het bedrijfsleven. Het betrekken van mensen vanuit de beroepspraktijk is essentieel voor het hybride concept en om antwoord te kunnen bieden op de schaarste op de arbeidsmarkt. Er is een toenemende vraag naar docenten en instructeurs in het kader van de verbreding van initieel onderwijs naar Leven Lang Ontwikkelen.

Al onze medewerkers zijn digitaal vaardig, waardoor zij ons onderwijs kunnen laten aansluiten bij de belevingswereld van een nieuwe generatie en daarbij gebruik kunnen maken van moderne educatieve technologie. Onze medewerkers worden regelmatig getraind in het gebruik van deze nieuwe mogelijkheden. Het Da Vinci College is sterk in het vernieuwen van pedagogisch-didactische concepten en de inzet van educatieve technologie zoals augmented reality en distance learning. Met creativiteit ontwerpen we nieuwe onderwijsproducten waarmee we nog meer tegemoet kunnen komen aan de behoeften van de student en het bedrijfsleven.

Ook onze medewerkers worden gestimuleerd ervaringen op te doen in het buitenland en actief deel te nemen aan projecten en in netwerken op nationaal en internationaal niveau. Met hun ervaringen en contacten kunnen zij nieuwe kennis en inzichten inbrengen en bijdragen aan de gewenste verdere internationalisering van het onderwijs.

#### **Met betrekking tot onze organisatie:**

Wij zijn een ambitieuze onderwijsinstelling die stuurt vanuit visie en kernwaarden en die nadrukkelijk buiten de grenzen van de eigen instelling kijkt. We werken op steeds meer terreinen samen, waarbij we streven naar een naadloze verbinding met onze partners. Niet alleen ad-hoc of op projectbasis, maar in verschillende publiek-private constructies, waarbij investeringen vanuit het bedrijfsleven zich terugvertalen in 'state-of-the-art' opgeleide professionals en co-creatie en gezamenlijke innovatie met het onderwijs. We zijn ervan overtuigd dat we onze organisatie en de regio het beste kunnen versterken door ook over deze grenzen heen samen te werken.

Zo maken we onze positie als Centre for Vocational Excellence in de regio Zuid-Holland Zuid waar en doen we onder meer actief mee aan Europese programma's op het gebied van mobiliteit en kennisdeling voor zowel medewerkers als studenten om in de voorhoede te kunnen blijven opereren.

## BETROKKEN

Wij hebben hart voor onze regio en zien ook een duidelijke maatschappelijke opdracht voor ons weggelegd. Het uitgangspunt van het Da Vinci College is om er voor **iedereen** en **altijd** te zijn. Hiermee bedoelen wij dat wij het juiste traject bieden van educatie en entree tot en met hbo voor studenten van alle leeftijden. Gedurende hun loopbaan op school, in hun bedrijf of in andere omgevingen, ondernemen deze studenten regelmatig scholingsactiviteiten op mbo- en hbo-niveau onder regie van het Da Vinci College. Wij blijven bij hen betrokken, ook na hun initiële schoolloopbaan. Wij maken ons sterk om onderwijs aan te bieden aan kwetsbare groepen. Ook hen begeleiden we naar een passende plek. We investeren in een sfeer waarin iedereen zich bij ons thuis voelt. Respect voor elkaar en voor de omgeving staat centraal.

Voor onze medewerkers zijn wij een aantrekkelijke werkgever. Zij zijn de kracht achter ons concept en maken in de dagelijkse praktijk de verbinding naar onze omgeving. Daarom willen we in de ontwikkeling van al onze medewerkers grensdoorbrekend zijn, waarbij we hen stimuleren en hen de ruimte bieden om zich persoonlijk te ontwikkelen. Ons hybride concept en onze onderwijsvisie bieden onze docenten een uitdagend kader om studenten te begeleiden en vernieuwend onderwijs te ontwikkelen. Het er 'zijn voor iedereen' beperkt zich niet tot studenten en medewerkers. Het Da Vinci College neemt haar rol in de regio serieus en is daarin een gesprekspartner binnen de triple helix (waar onderwijs, overheid en bedrijfsleven samenkomen) het gaat om de kennisinfrastructuur en innovatiekracht van de regio. Wij willen een vitale rol in de regio spelen samen met onze partners.

## PROFESSIONEEL

Wij zijn een lerende organisatie. Wij investeren in de professionaliteit van onze medewerkers. En mede omdat onze ambities ver buiten de grenzen van onze instelling reiken, zijn wij ons bewust van het belang van een sterke professionele organisatie. Hierin staat leren van elkaar centraal. Wij zijn een instelling die verbindt:

- intern tussen de verschillende organisatie-eenheden;
- met onze studenten, ondersteund door efficiënte transparante processen die het studenten binnen de grenzen van onze maatschappelijke opdracht mogelijk maken hun ambities te realiseren en hun talenten verder te ontwikkelen;
- en extern met onze omgeving. We zijn responsief op wat de arbeidsmarkt en samenleving vragen zonder in te boeten op de kwaliteit van ons onderwijsprogramma, de begeleiding en de inhoudelijke kwaliteit van de beroepspraktijkvorming.

Het onderwijs is leidend in onze organisatie. Wij bewaken de kwaliteit van het onderwijs door stelselmatig de tevredenheid te meten en zo de lessen alsmede de zaken om de uitvoering heen te evalueren.

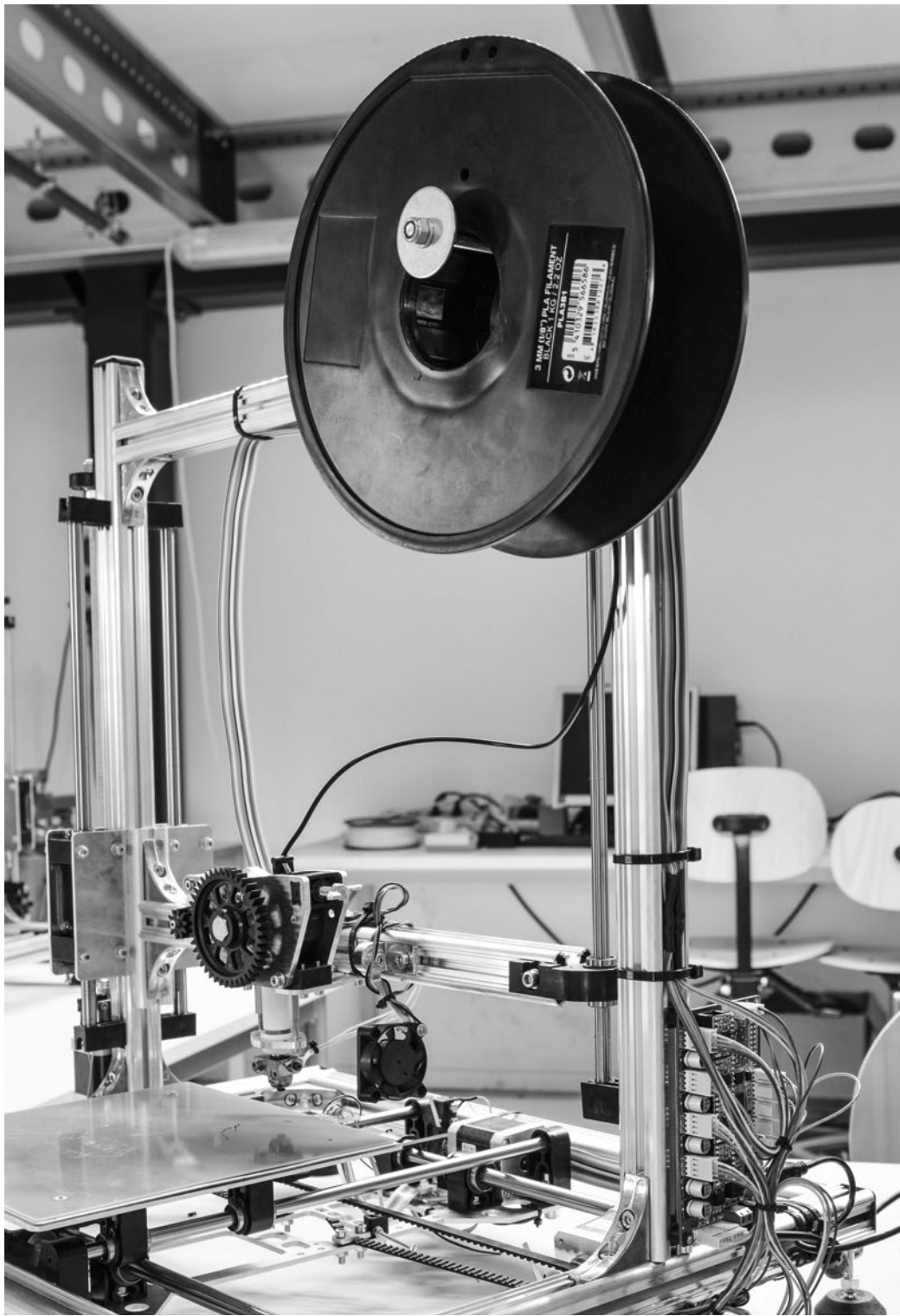
We investeren in de leeromgeving waarin onze studenten onderwijs krijgen. Deze kenmerkt zich als een moderne hybride leeromgeving:

- die is opgezet om de student een kleinschalige beleving te geven, goed bereikbaar, omringd met innovatie en bedrijvigheid, passend bij het innovatieve karakter van ons hybride concept;
- die als een netwerk functioneert met onze andere locaties, maar ook met andere instellingen en bedrijven waar wij kennis ophalen en delen;
- en waarin zoveel mogelijk sprake is van doorlopende leerlijnen en de beroepskolom centraal staat zonder drempels tussen onderwijssystemen en instellingen.



Wij vervlechten ons met onze omgeving, lokaal en regionaal, maar ook bovenregionaal en zelfs internationaal. Op deze manier kunnen wij de kennis en skills (blijven) bieden waar behoefte aan is en verlagen wij de drempels voor onze studenten, medewerkers en het bedrijfsleven.

Die open professionele houding betekent ook dat we komende jaren op een andere manier zullen moeten gaan nadenken over de governance van onze organisatie en de governance van de samenwerking met de partners in onze regio. Dat zal het gevolg zijn van de dynamiek in de aard, omvang en complexiteit van de vele samenwerkingsvormen. Ook vragen demografische ontwikkelingen in de regio op termijn om een nadere doordinking op dit vlak.

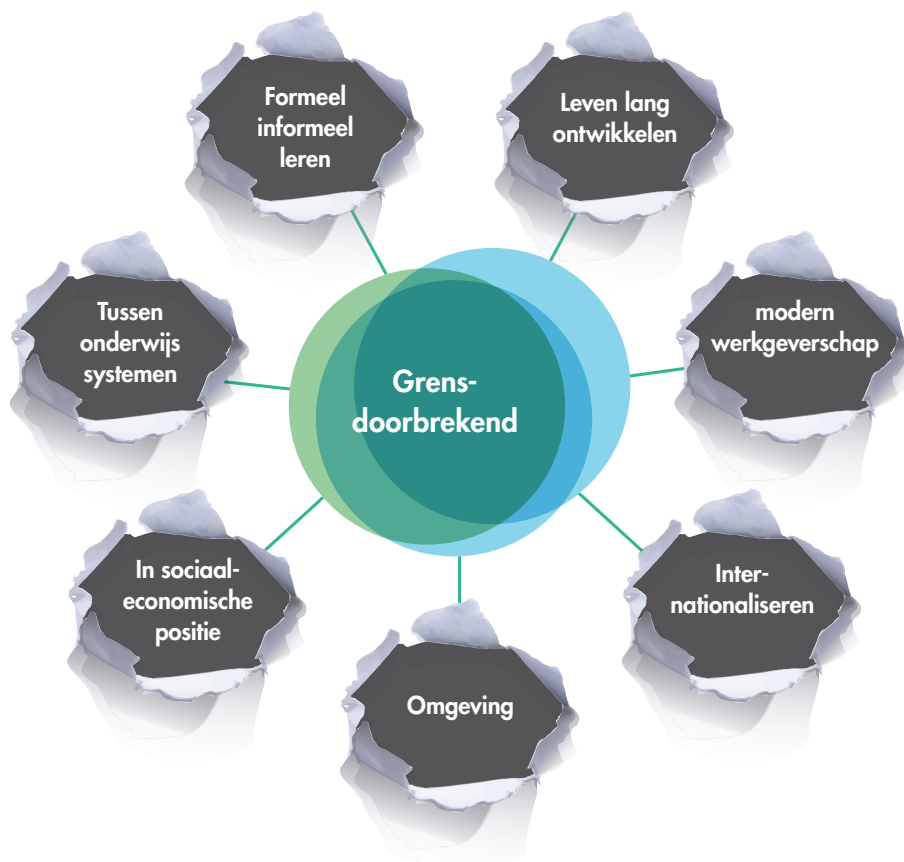


# DE STRATEGISCHE THEMAS

## 4.1 GRENSDOORBREKEND ONDERWIJS

Het Da Vinci College wil de komende jaren inzetten op een transitie van een school voor initieel beroepsonderwijs naar ook een partner voor Leven Lang Ontwikkelen voor iedere student, gebaseerd op grensdoorbrekend onderwijs van hoge kwaliteit langs verschillende lijnen die antwoord bieden op de opgaven waarvoor wij ons gesteld zien:

- **Grensdorbrekend**, waarbij drempels verdwijnen tussen onderwijssystemen en – niveaus zodat onze studenten naadloos kunnen doorstromen en eenvoudig de weg kunnen vinden die bij hen past. Daarbij past ook een intensieve samenwerking met andere onderwijsinstellingen.
- **Grensdorbrekend** in ons werkgeverschap, met hybride docenten- en onderwijsteams waarin ervaren docenten nauw samenwerken met specialisten uit de werkpraktijk.
- **Grensdorbrekend** in het verbinden van formeel en informeel leren. Op de werkvloer leren studenten van de bedrijven en verrijken de studenten de bedrijven met nieuwe inzichten.
- **Grensdorbrekend**, waar wij het concept Leven Lang Ontwikkelen als een ecosysteem zien en omhelzen, waarin we een ieder in onze regio die zichzelf verder wil ontwikkelen, ondersteunen tijdens hun gehele loopbaan.
- **Grensdorbrekend** waar wij ons verder vervlechten met onze omgeving. We werken actief samen met het bedrijfsleven en de maatschappelijke sectoren, zodat we de kennis en skills (blijven) bieden waar behoefte aan is op de arbeidsmarkt. De overgang van leren naar werken (en vice versa) zien we als een vloeiende beweging.
- **Grensdorbrekend** waar we samen met overheid en bedrijfsleven onze rol pakken in het versterken van de sociaaleconomische positie van de regio.
- **Grensdorbrekend** waar wij oog hebben voor de internationale dimensie van ons onderwijs, de arbeidsmarkt en onze regio.



Binnen ons grensdobbrekend onderwijs moet Leven Lang Ontwikkelen in nauwe verbinding met het initiële onderwijs de kern van onze activiteiten worden, de kernkracht die ons een centrale positie geeft in de regio en in het leven van onze studenten. De stappen die afgelopen jaren zijn gezet, bieden een stevige basis om op door te bouwen.

Met ons grensdobbrekend onderwijs leveren we een bijdrage aan de onderwijskwaliteit, aan de dringende opgaven van de regionale arbeidsmarkt en aan de versterking van de economische structuur van de regio. We doen dit door samen met onze partners de regionale onderwijsinfrastructuur integraal (langs de lijn van de volledige onderwijskolom) structureel en duurzaam te optimaliseren, zodat we flexibel kunnen inspelen op technologische, demografische en maatschappelijke ontwikkelingen.



Om onze ambities doelgericht waar te kunnen maken, zet het Da Vinci College binnen het kader van Leven Lang Ontwikkelen de komende vier jaar in op vijf strategische thema's. Het gaat daarbij om reeds ingezette lijnen, waarbij we kiezen voor versnelling, verbreding of een duidelijkere focus. Bij deze vijf lijnen is voorwaardelijk dat de student centraal blijft staan, we ons verbinden met onze partners en ons ingezette organisatieveranderingstraject verder wordt uitgerold. In de loop van de tijd zullen de thema's steeds concreter gemaakt worden.

## LEVEN LANG ONTWIKKELEN

Het Da Vinci College zal onder invloed van de arbeidsmarkt en demografische ontwikkeling transformeren van een instelling voor voornamelijk regulier onderwijs naar ook een gewaardeerd partner voor bedrijven en instellingen in de regio in het kader van de implementatie en realisatie van Leven Lang Ontwikkelen. Daartoe zullen wij nieuwe relaties in de regio aangaan. Het gaat in dat transformatieproces om zaken als een pedagogiek en didactiek voor nieuwe doelgroepen, een andere onderwijslogistiek, modularisering van het onderwijs, omgaan met elders verworven competenties en waarderen van informeel leren, binden en boeien van (oud) studenten en nieuwe concepten van blended learning. Maar ook een andere manier van denken en doen en van flexibiliteit van de organisatie hoort hierbij. Daarbij kunnen we gebruik maken van de ervaringen van en met HBO Drechtsteden. In de dagelijkse praktijk zal deze behoefte aan flexibiliteit onder andere vorm krijgen in flexibiliteit in roosters, waarbij afstemming op de wensen van de diverse doelgroepen centraal staat (binnen Leven Lang Ontwikkelen: denk aan trainingen die wij aanbieden na werktijd en trainingen waar het programma één opleiding of zelfs sectoren overschrijdt).

Het Da Vinci College wil in 2023 jaarlijks ten minste 1500 studenten opleiden in de markt van Leven Lang Ontwikkelen.

*"De geest raakt  
nooit uitgeput  
door leren."*

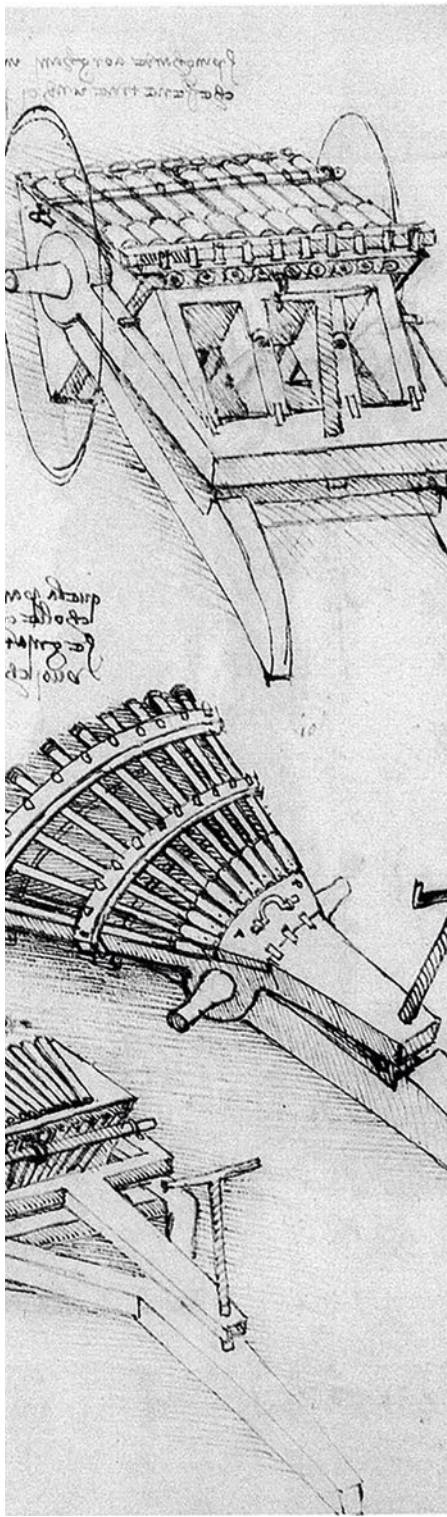
Leonardo da Vinci

## 1. STERK BEROEPSONDERWIJS

Ons onderwijs kenmerkt zich door een goed op de beroepspraktijk en het kwalificatiedossier aansluitend onderwijsprogramma. We zijn responsief op wat de arbeidsmarkt vraagt zonder in te boeten op de kwaliteit van ons onderwijsprogramma, de begeleiding en inhoudelijke kwaliteit van de beroepspraktijkvorming. De student heeft zowel in ons onderwijsconcept als in de uitvoering hiervan onze centrale aandacht. Ons hybride onderwijsconcept is ons uitgangspunt en zal verder worden geïmplementeerd, verbreed en verdiept. Daarvoor intensiveren en professionaliseren we onze relatie met het bedrijfsleven. Onze opleidingen moeten nog beter kunnen meebewegen met de markt. Sterker nog: van onderwijsinstellingen wordt verwacht dat zij anticiperen op ontwikkelingen op de arbeidsmarkt, in de maatschappij en in de economie en dat zij daar met hun opleidingenportfolio en de invulling van de curricula tijdig op inspelen. Om dit te kunnen bereiken is een (nog) verdere vervlechting en co-creatie met het bedrijfsleven nodig. Dit biedt kansen voor een op de regionale ontwikkelingen gestoeld opleidingsportfolio met nieuwe leerarrangementen, waardoor de werkenden een beter bereikbare doelgroep worden. Het betekent ook dat ons opleidingsportfolio vanaf 2019-2020 jaarlijks wordt doorgelicht op (toekomstige) arbeidsmarktrelevantie voor onze regio en bereik, passend bij onze expertise en ambitie.

Niet alleen de markt vraag verandert, ook de vraag vanuit de student verandert. De doelgroep wordt door Leven Lang Ontwikkelen steeds breder en meer heterogeen en met een groot aanbod aan banen zal de student ook veeleisender worden. We ontwerpen daarom leerarrangementen die passen bij de leerstijl(en) van de student(en), waarbij we zoveel mogelijk kijken naar het individu, naar wat de student vraagt en naar wat hij nodig heeft. Onze didactiek is aansprekend. We adviseren en helpen studenten bij keuzes in hun studie en loopbaan. We stimuleren dat zij hun eigen (onderwijs)toekomst ter hand nemen en verliezen hen niet uit het oog. Om dit te kunnen realiseren staan de volgende onderwerpen centraal binnen dit thema:





- Ontwikkelen en inzetten van educatieve technologie;
- Investeren op het verbeteren van de digitale geletterdheid van studenten en docenten ten dienste van (nieuwe) leerarrangementen;
- Investeren in verdere uitwerking en toepassing van 21e eeuwse vaardigheden in de verschillende curricula;
- Breed opleiden waar de arbeidsmarkt daar om vraagt;
- Integreren in alle opleidingen en op alle niveaus van 'leren, ondernemen en innoveren' als een onlosmakelijk geheel van ons hybride onderwijsconcept;
- Verder ontwikkelen van ons excellentiebeleid zodat studenten worden uitgedaagd hun talent maximaal te ontwikkelen;
- Binding van onze (oud-)studenten aan het Da Vinci College waardoor we hen kunnen ondersteunen in hun (toekomstige) leerbehoeften;
- Inspelen op verworven competenties van onze studenten opdat we vandaaruit beter op de vragen en behoeften van de student kunnen anticiperen;
- Verder investeren in de mobiliteit c.q. internationalisering van onze studenten om hun flexibiliteit en aanpassingsvermogen te vergroten inspeland op de vraag van de arbeidsmarkt;
- Verdieping en verbreding van doorlopende leerlijnen met het voortgezet en hoger onderwijs (één beroepskolom) die ten dienste staan van het reguliere onderwijs en van scholing in het kader van Leven Lang Ontwikkelen;
- Herinrichting van de onderwijslogistiek waarbij flexibiliteit centraal staat en waarbij opleidingsgrenzen en sectorgrenzen overstegen kunnen worden.

Sterk beroepsonderwijs voor onze studenten en regio veronderstelt ook dat voor alle opleidingen die wij aanbieden in 2020-2021 kwaliteit, rendement en waardering door studenten, alumni en bedrijven bovengemiddeld zijn. Hiertoe zijn in 2017 op diverse plekken in de organisatie al de nodige stappen gezet in het kader van het programma 'basis op orde'. Op de succesvolle stappen zal organisatiebreed versneld worden doorgepakt opdat er meer ruimte ontstaat voor verdere ontwikkeling en

innovatie. Onderdeel hiervan is ook een versnelling in de transitie van een dienstengestuurde organisatie naar een organisatie waarin onderwijs centraal staat. Hierin moeten in 2019 substantiële stappen zijn gezet.

## 2. MODERN WERKGEVERSCHAP

De manier waarop we de komende jaren vormgeven aan onze ambities op het gebied van Leven Lang Ontwikkelen en hybride onderwijs met individuele leerarrangementen en een nauwe verwevenheid met het bedrijfsleven, betekent dat ook rollen, taken en inzet van medewerkers zullen veranderen. Dat vraagt wendbaarheid van de organisatie en een krachtig personeelsbeleid in een modern werkgeverschap. Binnen dit thema hebben we de volgende ambities:

### **Schoolorganisatie en beroepspraktijk optimaal verbinden**

Met ons hybride onderwijsconcept en leeromgeving hebben we een goede basis gelegd voor de verbinding van het onderwijs met de beroepspraktijk. De komende jaren intensiveren we die verbinding, onder meer met symbiotische arbeidsrelaties met de beroepspraktijk. Ook stimuleren en faciliteren we scholing van de onderwijsmedewerkers om hun perspectief op de arbeidsmarkt te vergroten. We buigen de bestaande strategische personeelsplanning om naar een visiegestuurd traject richting hybride teams, met als doelstelling dat in 2023 alle teams in het mbo in de basis zijn ingesteld als hybride onderwijsteams. Daarvoor passen we ook ons wervingsbeleid en onze meerjarige personeelsplanning aan.

### **Arbeidsvoorwaarden op maat**

Om invulling te kunnen geven aan onze ambities rond hybride onderwijs en een Leven Lang Ontwikkelen, moeten we onze medewerkers andersoortige zekerheid en meer mogelijkheden tot maatwerk kunnen bieden. We werken daarom verder aan de individualisering van de arbeidsvoorwaarden, waardoor onder meer versnelde carrières en instroom op een hoger salarisniveau mogelijk zijn, maar ook

aan een leeftijdsbewust personeelsbeleid en flexibilisering in roosters en vakanties. Ook het creëren van 'werkzekerheid' in plaats van 'baanzekerheid' vraagt de nodige aandacht om overstappen tussen bedrijfsleven en onderwijs makkelijker en aantrekkelijker te maken. We werken eraan om zaken als een terugkeergarantie en 'looncorrectie' verder uit te werken en in te zetten.

### **Blijven investeren in (de kwaliteit van) individuele medewerkers, teams en hun leidinggevend**

We investeren in toenemende mate in professionalisering van onderwijsteams en in de professionele ruimte (zeggenschap) van onderwijsgevend voor o.a. de pedagogisch-didactische aanpak en lesmethoden. Daarbij gaat het onder meer om een betere begeleiding en training van beginnende leidinggevend, het versterken en aanjagen van de professionele dialoog binnen en tussen onderwijsteams en het vergroten van in- en externe arbeidsmobiliteit van leidinggevend. De business concepten waarbinnen wij functioneren worden steeds diverser en complexer. Dat vraagt ook blijvende aandacht voor de verdere professionalisering van ons ondersteunend personeel in lijn met onze onderwijsvisie en strategische concepten.

### **Capacity building**

De inzet op hybride teams vraagt om wederzijds begrip, kennis van elkaars wereld en een duidelijke rolverdeling tussen docenten en vakspecialisten uit het bedrijfsleven. Voor realisatie van onze ambities voor de komende vier jaar kiezen we daarom voor professionalisering van onze docenten en instructeurs op de volgende terreinen:

- ICT-bekwaamheid, met name op het gebied van educatieve technologie
- Pedagogische, leertheoretische en didactische bekwaamheid
- Netwerk- en samenwerkingsbekwaamheden

### **Verstevigen werkplezier**

De ontwikkelingen die we als organisatie doormaken, vragen flexibiliteit van onze

medewerkers, maar ze bieden ook mooie kansen. Om onze ambities waar te maken zijn niet alleen passie en betrokkenheid nodig, maar vooral ook plezier in het werk. Om daarvoor de juiste basis te behouden, gaan we de komende vier jaar verder met het versterken van het eigenaarschap binnen de teams. Medewerkers krijgen meer zeggenschap over het indelen van hun werk en zullen meer worden afgerekend op resultaat dan op aanwezigheid. Startende docenten faciliteren we met voldoende tijd voor scholing en begeleiding. Op basis van onderzoeken naar medewerkerstevredenheid en de risico-inventarisatie en -evaluatie die we laten uitvoeren, wordt tot slot een werkdrukplan uitgewerkt dat moet bijdragen aan het vergroten van het werkplezier.

### 3. INNOVATIE & ONDERZOEK

In de organisatie krijgt onderzoek naar, en kritische reflectie op, eigen onderwijs- en leerpraktijken een stevige plaats. Op deze manier werken we aan verbetering en vernieuwing van ons onderwijs. Mbo en hbo trekken hierin samen op waarbij de doorontwikkeling van ons hybride onderwijs centraal staat. Via zogenaamde Erasmus+ projecten die gericht zijn op innovatie en het verbeteren van het curriculum, heeft innovatie en onderzoek ook een internationale (Europese) scope. Binnen dit thema werken we aan:

#### **Ruimte om te experimenteren met educatieve technologie**

Flexibilisering van het onderwijs om Leven Lang Ontwikkelen te faciliteren op een manier die antwoord biedt op de vraag van de markt is alleen mogelijk door in toenemende mate gebruik te maken van educatieve technologie. Het Da Vinci College wil daar een positie in pakken door een 'iXperium' te creëren, waarin studenten, docenten en bedrijfsexperts gezamenlijk in de praktijk onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om met inzet van digitale leermiddelen en leertechnologie een leeromgeving te creëren die bijdraagt aan betekenisvolle integratie van onderwijstechnologie in het beroepsonderwijs.

De ontwikkeling van de digitale geletterdheid van onze medewerkers krijgt hier een centrale plaats, net als het ondersteunen van de ontwikkeling van 21ste eeuwse vaardigheden van studenten, docenten en bedrijfsexperts. Dit doen we waar mogelijk met andere scholen ins ons netwerk.

### **Crossover projecten**

Bij het werken met praktijkprojecten in het onderwijs voorzien we een verschuiving van uni-disciplinair naar een multidisciplinaire aanpak/ benadering. Dit kan onder andere (en bijvoorbeeld) in de vorm van zogenoemde 'innovatiekringen'. De essentie is dat betrokkenen proefondervindelijk ervaringen opdoen met nieuwe toepassingen en technieken. Door samen te werken en samen te leren aan crossover projecten willen wij bijdragen aan innovatie in de regio.

### **Evidence-based praktijken en practoraten**

Het innovatieve karakter van ons onderwijs wordt verder gestimuleerd door via de op te richten practoraten meer ruimte te bieden aan docenten om te experimenteren met succesvolle vormen van hybride onderwijs en het doorontwikkelen daarvan. Deze practoraten zullen ons ondersteunen in de innovatiekracht van ons hybride onderwijs en in een netwerk samenwerken met de lectoren van HBO Drechtsteden. Praktijkgericht onderzoek zal daarnaast onze positie in de regio verder versterken aangezien we hiermee de kloof tussen kennis en toepassing verder kunnen dichten. Komende periode zullen ten minste 2 practoraten worden ingesteld.

## **4. IEDEREEN BETREKKEN**

We maken het verschil voor kwetsbare groepen, maken werk van inburgering en leggen een solide basis voor gelijke kansen. Pedagogische stellingname, goede contacten en samenwerking in relevante netwerken vormen hiervoor de basis. De arbeidsmarkt vraagt om goed opgeleide mensen die in het bezit zijn van een breed scala aan vaardigheden en die kunnen meebewegen met veranderingen en



innovaties. Op elke leeftijd, vanuit elke cultuur. We leggen daarom niet eenzijdig de nadruk op het ontwikkelen van leer- en analytische vermogens, maar juist ook op houding, zelfkennis, motivatie, en sociale- en netwerkvaardigheden. Voor het vinden van werk op eigen niveau en het doorstromen naar hogere opleidingsniveaus stuurt het Da Vinci College aan op gedeelde verantwoordelijkheid van onderwijs, gemeenten, bedrijven en instellingen.

### **Jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie**

Bij het Da Vinci College stromen ook kwetsbare groepen in waarvoor een diploma, een duurzame plek op de arbeidsmarkt en economische zelfstandigheid geen vanzelfsprekendheid zijn. We maken voor deze jongeren echt het verschil. Belangrijk daarbij is onze pedagogische benadering, gestoeld op 'positive behaviour support' (PBS), onze begeleidingsstructuur dichtbij en in de onderwijsteams, en uitstekende begeleiding naar de arbeidsmarkt. Door uitstekend onderwijs en persoonlijke begeleiding, waarin het onderwijs samenwerkt met gemeenten en partijen uit het zorg- en arbeidsmarktdomein, kunnen ze een diploma halen, een goede start maken op de arbeidsmarkt of doorstromen naar een goede vervolgopleiding. Wij werken aan de versterking van de begeleidingsstructuur, vernieuwing van opleidingen en betere begeleiding naar de arbeidsmarkt. Daarnaast intensiveren we onze contacten met maatschappelijk betrokken bedrijven zodat studenten in een kwetsbare positie gemakkelijker een stageplaats en baan kunnen vinden. Vervroegd schoolverlaten wordt hierbij gereduceerd en de kansen op de arbeidsmarkt verder vergroot.

De voorzieningen die we op dit vlak creëren, passen we niet alleen toe in het reguliere onderwijs, maar ook op de markt voor Leven Lang Ontwikkelen. Naast pedagogiek en samenwerking met onze partners werken we aan curriculum ontwikkeling die de doorstroom in de onderwijskolom versterkt. Die drievoudige geïntegreerde aanpak (van de pedagogische lijn van PBS, de doorlopende leerlijn (curriculum) en de beschermde stageplekken) bouwt voort op de succesvolle experimenten afgelopen jaren.



Het Da Vinci College heeft een rol om leerlingen uit het Praktijkonderwijs en het Voorgezet Speciaal Onderwijs, voor wie dat tot de mogelijkheden behoort te helpen een beroepskwalificatie te verwerven. De samenwerking met praktijkscholen moet daartoe dan ook waar nodig geïntensiveerd worden.

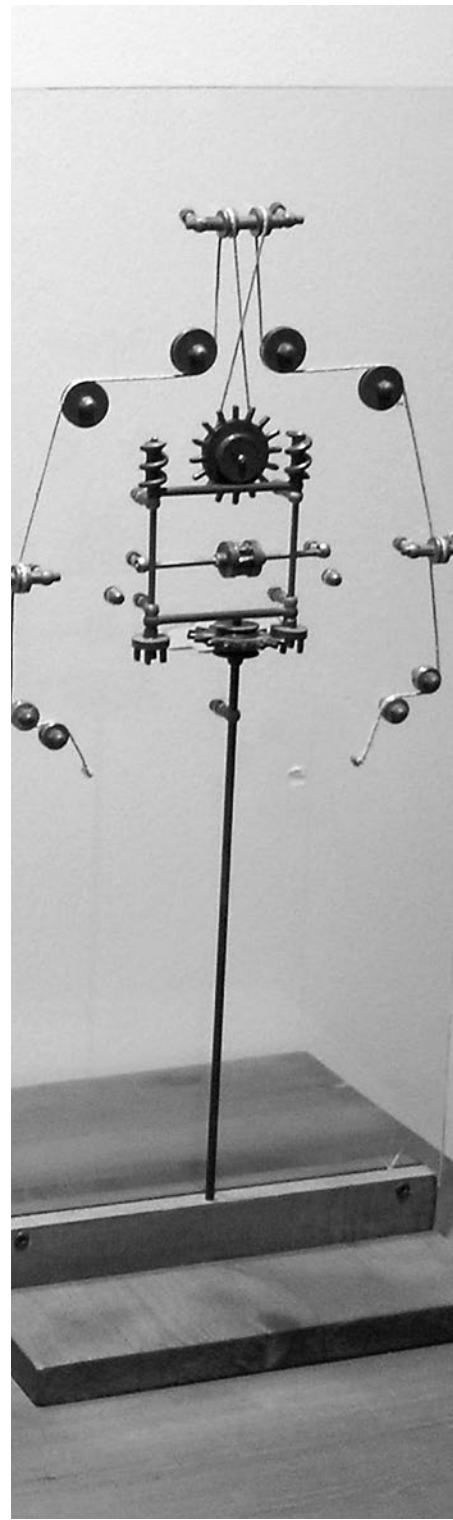
### **Effectieve educatie en inburgering onder regie van gemeenten en bestrijding van laaggeletterdheid of het ontbreken van basisvaardigheden (educatie)**

Het Da Vinci College, met al zijn contacten in uiteenlopende beroepenvelden, kan onder regie van gemeenten effectief bijdragen aan educatie en inburgering van nieuwkomers in onze samenleving. Hiertoe maken we met gemeenten zo mogelijk meerjarige afspraken. Op deze wijze krijgt Leven Lang Ontwikkelen een verdere invulling.

### **Gelijke kansen in het onderwijs**

De arbeidsmarkt vraagt om goed opgeleide mensen die een breed scala aan vaardigheden hebben en die kunnen meebewegen met innovaties. Dit verhoogt de druk op het leer- en analytisch vermogen van studenten (de cognitieve vaardigheden), maar vooral ook op hun houding, zelfkennis, motivatie en sociale vaardigheden, waaronder de netwerkvaardigheden, die nodig zijn om een passende baan te vinden. Het belang van een soepele doorstroom naar vervolgopleidingen in het mbo en het vervolgonderwijs wordt hierdoor almaar groter. Een stevige inzet op een juiste aansluiting en begeleiding bij de overgangen in het onderwijs en op de identiteitsontwikkeling van leerlingen en studenten is nodig, zodat zij in staat zijn de stap naar een passend opleidingsniveau te zetten en zich daarbij breed te ontwikkelen.

Het Da Vinci College stuurt op gedeelde verantwoordelijkheid van de verschillende onderwijsinstellingen en belanghebbenden in de regio, voor een goede doorstroom binnen de beroepskolom.



### **Verbreden van de doelgroep**

Door naast ons reguliere onderwijs meer aanbod te creëren op het gebied van omna- en bijscholing bereiken wij “nieuwe” doelgroepen. Flexibiliteit, modulair onderwijs en persoonlijke afstemming/ maatwerk van opleidingen zijn hiervoor een vereiste.

## **5. HYBRIDE LEEROMGEVING**

Het Da Vinci College beschikt over een uniek onderwijsconcept dat gebaseerd is op leren in een hybride omgeving. De doorontwikkeling van dit onderwijsconcept naar duurzame relaties met het bedrijfsleven en de lokale overheid in de uitvoering, de toepassing van nieuwe onderwijstechnologie door ons onderwijsgevend en ondersteunend personeel en de benodigde toename van responsiviteit met betrekking tot nieuwe ontwikkelingen op de arbeidsmarkt komen fysiek samen in de concrete leeromgeving die het Da Vinci College biedt. Een fysieke leeromgeving is volgens ons gebaseerd op de visie op leren in samenspraak met de stakeholders en de resultante van de uitvoering van ons onderwijsconcept.

Leren en werken, theorie en praktijk, formeel en informeel leren komen tot hun recht in onze hybride leeromgevingen op elk van onze locaties toegespitst op de specifieke wensen van de bedrijven in de meer of minder directe omgeving. Dus ook hier: een toenemende mate van vervlechting van bedrijven en onderwijs, ten gunste van up-to-date en bij de doelgroep passende opleidingen en leerarrangementen.

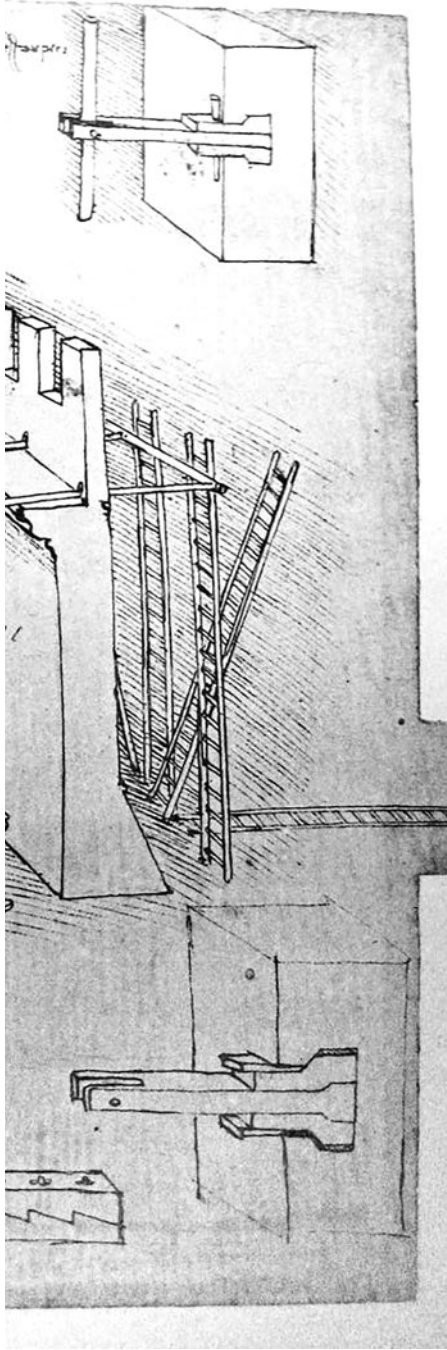
Vanwege de ontwikkeling van competentiegericht onderwijs naar toenemende complexiteit in de toepassing van theorie in multidisciplinaire praktijkopdrachten vanuit het bedrijfsleven en naar leerarrangementen toegespitst op de student zal de leeromgeving waarin de student functioneert en presteert van doorslaggevend belang blijven.

In onze optiek vormt leren en innoveren de basis van een hybride leeromgeving die navolging vindt in de doorontwikkeling van het Leerpark naar een campus. De campusontwikkeling zal zich richten op het bieden van een optimale omgeving

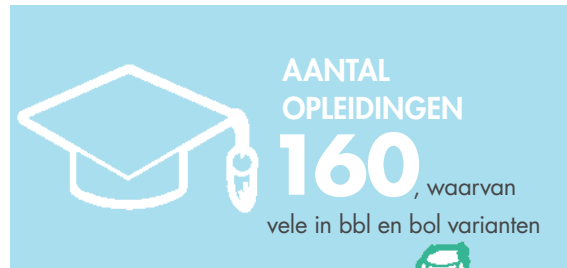
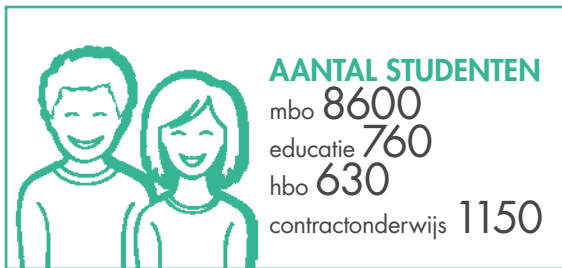
waarin leren en innoveren, start ups en scale ups, mbo, hbo en universitair onderwijs elkaar versterken, waarbij Leven Lang Ontwikkelen telkens het aangrijpingspunt zal zijn. Een basisgegeven voor een innovatief en uitdagend leerklimaat is de te leggen verbinding tussen de verschillende doelgroepen en het verbonden bedrijfsleven door kennis- en ervaringsoverdracht. Dit leidt tot het vervagen van grenzen tussen leren en werken en is verbonden aan ons alumnibeleid.

Het Leerpark in Dordrecht, met de Duurzaamheidsfabriek als een belangrijke asset, vormt inmiddels samen met het nabijgelegen Gezondheidspark met ziekenhuis en met de Sportboulevard, een stedelijk knooppunt met een (boven)regionale verzorging en aantrekkingskracht. Hier is bij uitstek de kracht te zien van de hybride omgeving. Het stimuleert en faciliteert samenwerkingsverbanden tussen ondernemers, onderwijs en particulieren. Geen afzonderlijke instituten waar kennis, ervaring en faciliteiten op zichzelf staan, maar dwarsverbanden die onderscheidende prestaties opleveren. In het kader van de driehoek 'leren, ondernemen en innoveren' is er steeds nadrukkelijker sprake van een verbinding van startups met het onderwijs (mbo en hbo). Het Leerpark heeft zich ontwikkeld tot de motor voor de regionale innovatieve kenniseconomie, met positieve effecten op de regionale arbeidsmarkt.

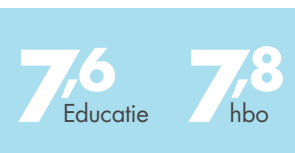
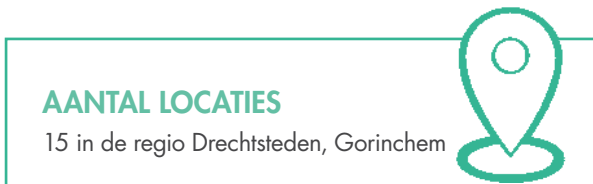
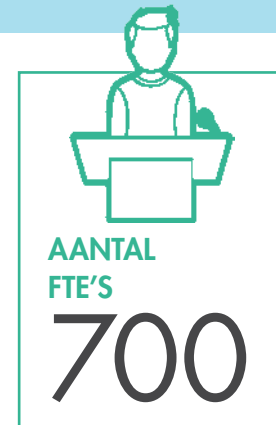
Concreet maken we ons de komende vier jaren sterk om op alle locaties van het Da Vinci College de hybride leeromgevingen verder uit te bouwen, maar ook benutten we de mogelijkheden om hybride leeromgevingen te creëren samen met onze partners bij bedrijfsleven of werkveld. In de ontwikkeling van onze hybride leeromgeving staat Leven Lang Ontwikkelen centraal en is er op korte termijn focus op ons alumnibeleid. Komende jaren zullen we participeren in de verdere ontwikkeling van de campus op het Leerpark, waar wij een belangrijke rol pakken met zowel ons mbo als hbo. In Gorinchem zullen we onze opleidingen, ons portfolio en onze leeromgeving moderniseren met een sterke ICTcomponent als leidend beginsel. In al onze leeromgevingen staat verdergaande samenwerking in de beroepskolom van het onderwijs centraal.



# FACTS & FIGURES



- WINNAAR INNOVATIVE VET-AWARD VAN DE EUROPESE COMMISSIE 2017
- LID VAN INTERNATIONALE NETWERKEN ALS EFVET, INNOTECS, TA3,
- HOUDER VAN DE VET MOBILITY CHARTER







Samen Da Vinci