**Formatieve toetsing ontwikkelingspsychologie: “begrippen begrepen”**

leerjaar 1 periode 2, in het kader van ‘breed opleiden’ vanaf cohort 2020

Cohort 2020 Opleidingen: AA, DA, MZ, PW, SW, TA, VP

|  |
| --- |
| **DVC toets Ontwikkelingspsychologie: begrippen begrepen!** |
| **Doel:**  Met deze toets laat je zien dat je:   * Belangrijke begrippen uit de ontwikkelingspsychologie begrijpt. * Begrippen uit de ontwikkelingspsychologie onderzoekt door te observeren, door mensen te bevragen of te kijken naar het verloop van je eigen leven. * Toekomstig gedrag of signalen herkent over het niveau van ontwikkeling van mensen uit het werkveld waarmee jij te maken krijgt (cliënten, kinderen, leerlingen of patiënten). Je geeft passende voorbeelden bij begrippen die met de ontwikkeling van mensen te maken hebben. * In staat bent om gegevens anoniem te maken (te anonimiseren)   **Inhoud:**  Na de eerste twee periodes wordt je begrip van begrippen uit de ontwikkelingspsychologie getoetst en wordt je voor het eerst beoordeeld op het anonimiseren, een belangrijke vaardigheid voor jouw beroep in het kader van de Algemene Wet Gegevensbescherming; AVG.  Je maakt een werkstuk met drie onderdelen:   1. Basisbegrippen uit de ontwikkelingspsychologie uitgelegd. 2. Ontwikkelingsfases voorzien van voorbeelden. 3. Reflectie op je leerproces.   Maximaal 5 bladzijden excl. voorblad, inhoudsopgave, voor- en nawoord. |
| **Basisbegrippen:**  Leg uit wat de invloed is van de hierna genoemde begrippen op iemands ontwikkeling: de plek waar iemand geboren is, de buurt/omgeving het milieu waarin iemand opgroeit, de plek die iemand heeft in het gezin, het geslacht, de soort opvoeding (streng, vrij, religieus, regels binnen het gezin, verwachtingen) en gebeurtenissen. Voorbeelden zijn **anoniem** gemaakt. |
| **Ontwikkelingsfases met voorbeelden:**  Beschrijf van alle ontwikkelingsfases, per fase een geanonimiseerd voorbeeld bij het lichamelijke-, cognitieve-, emotionele-, sociale-, persoonlijkheids- en seksuele aspect. |
| **Reflectie**  Reflecteer op wat je geleerd hebt van deze opdracht en benoem de leerwaarde voor je toekomstige stage/je werk. |
| Je gebruikt voorbeelden door te observeren, door mensen te bevragen of door te kijken naar het verloop van je eigen leven.Je zorgt er altijd voor dat de voorbeelden geanonimiseerd zijn, dat wil zeggen dat je niet meer kunt zien om welke persoon het gaat.  Het werkstuk lever je digitaal in via It’s Learning, via een opdracht die de docent heeft klaargezet. Het wordt gecontroleerd op plagiaat (of het werk van een ander is en niet van jou).  **Beoordeling:**   * Je wordt beoordeeld door een docent van het DVC * De beoordeling gebeurt aan de hand van rubrics (dit zijn beschrijvingen van concreet waarneembaar gedrag). * Je kunt een onvoldoende, voldoende of goed scoren * De docent registreert het resultaat in het resultatensysteem (Eduarte of Osiris). |

**DVC –Ontwikkelingspyschologie: “begrippen begrepen”**

Cohort 2020 Opleidingen: AA, DA, MZ, PW, SW, TA, VP

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam student: | | | Groep: | Beoordelaar DVC: | | | |
|  | **ONVOLDOENDE** | | | **VOLDOENDE** |  | **GOED** |  |
| **Wat** |  | | | | | | |
| **1.De basis** | * Beschrijft **onvoldoende** wat de invloed is van de hierna genoemde begrippen op iemands ontwikkeling: de plek waar iemand geboren is, de buurt/omgeving het milieu waarin iemand opgroeit, de plek die iemand heeft in het gezin, het geslacht, de soort opvoeding (streng, vrij, religieus, regels binnen het gezin, verwachtingen) en gebeurtenissen. * Eventuele voorbeelden zijn **niet anoniem**. * Uit de beschrijving blijkt **onvoldoende/geen inzicht.** | | | * Beschrijft in **grote lijnen** wat de invloed is van de hierna genoemde begrippen op iemands ontwikkeling: de plek waar iemand geboren is, de buurt/omgeving het milieu waarin iemand opgroeit, de plek die iemand heeft in het gezin, het geslacht, de soort opvoeding (streng, vrij, religieus, regels binnen het gezin, verwachtingen) en gebeurtenissen. Voorbeelden zijn **anoniem** gemaakt. * Uit de beschrijving blijkt **inzicht**. | | * Beschrijft **gedetailleerd** wat de invloed is van de hierna genoemde begrippen op iemands ontwikkeling: de plek waar iemand geboren is, de buurt/omgeving het milieu waarin iemand opgroeit, de plek die iemand heeft in het gezin, het geslacht, de soort opvoeding (streng, vrij, religieus, regels binnen het gezin, verwachtingen) en gebeurtenissen. Voorbeelden zijn **anoniem** gemaakt. * Uit de beschrijving blijkt **veel inzicht.** | |
| **2. fases ontwikkeling** | * **Beschrijft** **niet** van **alle** ontwikkelingsfases **per fase** een voorbeeld het lichamelijke-, cognitieve-, emotionele-, sociale-, persoonlijkheids- en seksuele aspect. * Voorbeelden zijn **onvoldoende** geanonimiseerd * Uit de beschrijving blijkt onvoldoende **inzicht.** | | | * **Beschrijft** van alle ontwikkelingsfases, **per fase** een **geanonimiseerd** voorbeeld bij het lichamelijke-, cognitieve-, emotionele-, sociale-, persoonlijkheids- en seksuele aspect. * Uit de beschrijving blijkt **inzicht.** | | * **Beschrijft gedetailleerd** van alle ontwikkelingsfases **per fase** een **geanonimiseerd** het lichamelijke-, cognitieve-, emotionele-, sociale-, persoonlijkheids- en seksuele aspect. * Uit de beschrijving blijkt **veel inzicht.** | |
| **3.reflec-tie** | * **Reflecteert onvoldoende; onderbouwt** **onvoldoende** wat er **geleerd** is **van** deze **opdracht** en/of de meerwaarde van deze kennis voor de (toekomstige) stage/werk. | | | * **Reflecteert;** benoemt daarbij wat er **geleerd** is **van** deze **opdracht** en de meerwaarde van deze kennis voor de (toekomstige) stage/werk. | | * **Reflecteert; onderbouwt** daarbij met **passende** **argumenten** wat er **geleerd** is **van** deze **opdracht** en wat de meerwaarde is van deze kennis voor de (toekomstige) stage/werk. | |
| **4. Neder-lands** | * Met betrekking tot de tekst is er sprake van **onvoldoende grammatica, spelling en zinsopbouw** (er staan veel grammaticale-, taal- en spellingsfouten in). | | | * Met betrekking tot de tekst is er sprake van **correcte grammatica, spelling en zinsopbouw** (kleine foutjes mogen gemaakt worden) . | | * Met betrekking tot de tekst is er sprake van **correcte grammatica, spelling en zinsopbouw.** * Er staan **bijna geen** fouten in. | |
| **Score en cesuur** | | **ONVOLDOENDE:**  *twee of meer onderdelen zijn onvoldoende.*  *Plagiaat geeft ALTIJD een onvoldoende. Ook als het werkstuk voldoende of goed is.* | | **VOLDOENDE:**  *Tenminste 3 onderdelen zijn voldoende,*  *Maximaal 1 onderdelen is onvoldoende.* | | **GOED:**  *Tenminste 3 onderdelen zijn goed.*  *Maximaal 1 onderdelen is voldoende.*  *Er zijn geen onvoldoende onderdelen.* | |
| **resultaat** | | **ONVOLDOENDE/** | | **VOLDOENDE** | | **GOED** | |